



KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRASIEJOWIE NA LATA 2010 - 2015

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut Szkoły Podstawowej w Krasiejowie
6. Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Krasiejowie
7. Program profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Krasiejowie

MISJA

„Każdy człowiek nosi w sobie kontynent nieodkrytych możliwości.”

James Stephens

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, odkrywania w każdym spotykanym w naszej szkole dziecku drzemiących w nim możliwości oraz stwarzanie tym uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego .

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i Opolszczyzny. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, w tym języka mniejszości niemieckiej. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Chcemy o szkole mówić „nasza”, chcemy by jej przyjazny klimat i dobre wspomnienie wspólnie spędzonych lat budziło nutkę nostalgii wśród naszych absolwentów, rodziców i pracowników szkoły.

By osiągnąć ten cel musimy zbudować szkołę:

- **ZDROWĄ** – taką, która ułatwia każdemu uczniowi rozwój, nie przeciąża go ale i nie marnuje jego możliwości; dbająca o higienę psychiczną dzieci, kształtującą zachowania prozdrowotne i proekologiczne, zapewniającą wychowanie moralne i prorodzinne. Realizującą w praktyce wartości i ideały społecznie pożądane. Szkołę dającą wsparcie rodzicom a nauczycieli chroniącą przed wypaleniem zawodowym i zwątpieniem w słuszność podjętej pracy
- **BEZPIECZNĄ** – wolną od przemocy, agresji, patologii
- **SPRAWIEDLIWĄ** – przestrzegającą praw dziecka i ucznia ale i praw nauczyciela i pracownika, demokratyczną, samorządową
- **INNOWACYJNĄ** – twórczo pracującą, uczącą się i rozwijającą, dającą możliwość rozwijania zainteresowań, talentów i zdolności; zachęcającą do uczestnictwa w kulturze
- **OTWARTĄ** – współpracującą z szeroko rozumianą społecznością lokalną poprzez urządzanie imprez środowiskowych, działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla wszystkich klientów szkoły

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej w Krasiejowie

Absolwent klasy III szkoły podstawowej na miarę swoich możliwości powinien:

- być otwartym i ciekawym świata,
- poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie i piśmie, czytać ze zrozumieniem
- posługiwać się matematyką w szkole i w życiu,
- być wrażliwym na piękno przyrody, szanować ją i rozumieć potrzebę ochrony środowiska,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy
- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonaniu powierzonych zadań
- być odpowiedzialnym za swoje czyny i świadomym swojej pozycji w grupie, na miarę swoich możliwości poznawać prawa i obowiązki ucznia,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym - szanować innych bez względu na ich odmienność (rasa, wyznanie, niepełnosprawność)
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu klasy, grupy, rodziny, społeczności,
- troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.

Absolwent szkoły podstawowej

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny

- poznaje swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, na miarę swoich możliwości intelektualnych
- uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy
- próbuje zrozumieć motywy zachowań rówieśników i stara się reagować na nie tylko emocjami
- wie jak unikać zagrożeń
- chętnie włącza się w życie klasy
- jest wrażliwy - uczy się dostrzegać problemy innych i stara się pomagać w trudnych sytuacjach, szuka pomocy dla potrzebujących i nie przechodzi obok nich obojętnie
- uczy się odpowiedzialności za własne słowa

Samodzielny, zaradny, otwarty

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu
- korzysta z dostępnych źródeł informacji starając się zaspokoić własną ciekawość
- podejmuje próby uporządkowania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin życia

Uczciwy, prawy

- rozpoznaje pozytywne normy zachowań w otoczeniu szkolnym oraz domowym i stosuje się do nich. Docenia znaczenie szczerości i prawdomówności. Umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje
- rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów
- szanuje własność swoją i cudzą

Kulturamy , tolerancyjny

- dba o swój wygląd i higienę osobistą
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je
- uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi
- uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem e/ nie używa słów obelżywych i wulgarnych f/ potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino, teatr)
- włącza się w działania charytatywne na rzecz innych osób będących w potrzebie

Krytyczny wobec siebie i innych

- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym, ! dostrzec ewentualne rozbieżności
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu, ! poddaje je krytycznej analizie
- odróżnia w przekazach medialnych fikcję od świata realnego, opinię od faktów

Koncepcja pracy szkoły w poszczególnych obszarach:

I. Zarządzanie i organizacja.

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w bibliotece szkolnej oraz pokoju nauczycielskim,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
3. Tworzenie spójnego programu .
 - a) monitorowanie realizacji Programu wychowawczego, Programu profilaktycznego, WSO, Regulaminu samorządu uczniowskiego, Regulaminu rady rodziców, Regulaminu rzecznika praw ucznia
 - b) monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły)

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami nauczycieli szkoły)
2. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzania oferty zajęć (malowanie klas lekcyjnych, remont sali gimnastycznej, wymiana sprzętu, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne itp. dbałość o estetykę wokół szkoły)

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Wdrażanie projektów związanych z poprawą estetyki otoczenia wokół szkoły.
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
3. Poszukiwanie sponsorów.

II. Wychowanie i opieka.

Zgodnie z mottem naszej szkoły w wychowaniu staramy się by nasz uczeń stał się „nowym ładem”, który dzięki swoim wyborom i działaniom pod okiem towarzyszącego mu „mistrza” staje się lepszym człowiekiem.

Osiągnięcie tego celu ma nastąpić poprzez:

Realizację Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego:

1. Tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Tworzenie sekretnej harmonii w której przekazywane uczniowi normy, wartości, przekonania stają się standardem i regułą postępowania całej społeczności szkolnej
2. Tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły
3. Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole – właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako sposób zapobiegania agresji i przemocy (koła zainteresowań, świetlica szkolna, szkolne i pozaszkolne formy aktywności ruchowej), uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach i programach przeciwko przemocy i agresji, ukazanie uczniom zagrożeń występujących w środowisku; zaznajomienie ich z obowiązującymi w szkole regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole
4. Propagowanie zachowań proekologicznych i prozdrowotnych. Uczestnictwo w ogólnopolskich programach profilaktycznych i wychowawczych z tego zakresu.
5. Otaczanie szczególną opieką dzieci potrzebujących pomocy dydaktycznej, wychowawczej i materialnej. W miarę potrzeb i możliwości organizowanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej
6. Przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.

7. Jasne definiowanie praw i obowiązków ucznia.
8. Wspieranie samorządności uczniów dzięki której można doprowadzić do utożsamienia się uczniów ze szkołą i klasą a tym samym efektywniej realizować cele wychowawcze szkoły a tym samym chronić uczniów przed wpływami patologicznymi
9. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w jej wychowawczych oddziaływaniach. Współdziałanie, w którym rodzice występowałiby w roli prawdziwych partnerów szkoły – inicjujących i współwykonujących przedsięwzięcia wychowawcze
10. Organizowanie w szkole pomocy koleżeńskiej oraz zachęcanie do wolontariatu oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących
11. Działania integrujące społeczność szkolną (dni patrona, kiermasze, występy artystyczne i imprezy sportowe).

Promocję szkoły

1. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i możliwości uczniów i nauczycieli
2. Systematyczne prowadzenie gazetek przez Samorząd Szkolny oraz wskazanych nauczycieli
2. Systematyczna współpraca z innymi placówkami oświatowymi naszej gminy.
3. Podejmowanie inicjatyw kulturalnych dla społeczności szkolnej i lokalnej np. występy dla rodziców, dni patrona, festyny rodzinne
4. Stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania własnych talentów i osiągnięć na forum gminnym, powiatowym i wojewódzkim
5. Aktualizowanie istniejącej już strony internetowej i kroniki szkoły, odnowienie współpracy z lokalnym czasopismem
6. Promowanie wysokich osiągnięć uczniowskich poprzez przyznawanie wyróżnień w postaci:
 - nagrody książkowe, rzeczowe, dyplomy
 - Stypendium Burmistrza
 - comiesięcznego tytułu "Najlepszego ucznia"
 - listu gratulacyjnego
 - listu pochwalnego dla rodziców
7. Organizowanie dni otwartych szkoły i kiermaszów.
8. Udostępnianie uczniom i ich rodzicom pomieszczeń i urządzeń szkolnych do realizacji imprez i zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych

III. Kształcenie.

Będziemy dążyć do podnoszenie standardów nauczania, uczenia się poprzez:

1. Efektywne wdrażanie nowoczesnych, aktywizujących metod i technik nauczania oraz form oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych w procesie kształcenia w tym realizowanie innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych
2. Stwarzanie uczniom możliwości korzystania z różnych źródeł informacji (pracownia multimedialna, biblioteka, czytelnia).
3. Wielopłaszczyznowy rozwój ucznia poprzez efektywne stosowanie technik integracji międzyprzedmiotowej (szkolny konkurs - OMNIBUS)
4. Stosowanie systemu pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi przez organizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i indywidualizację procesu kształcenia niwelujących dysproporcje możliwości intelektualnych. Organizacja zajęć specjalistycznych: logopedycznych, z zakresu terapii pedagogicznej, rewalidacji, gimnastyki korekcyjnej
5. Zapewnianie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju wiedzy i umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych poprzez uczestnictwo w różnorodnych kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych tj. informatyczne, języka angielskiego, języka niemieckiego, teatralno - taneczne, plastyczne, historyczne, przyrodniczo – turystyczne, sportowe i inne zgodne z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły
6. Przygotowywanie uzdolnionych, utalentowanych uczniów do uczestnictwa w konkursach zewnętrznych pozwalających im na realizację potencjału intelektualnego, zdolności plastycznych czy muzycznych oraz w zawodach sportowych
7. Motywowanie uczniów do pełniejszego wykorzystywania własnych możliwości i stosowanie motywacyjnego systemu oceniania.
8. Dokonywanie analizy efektów nauczania i korygowanie sposobów naszej pracy.
9. Organizacja wewnątrzszkolnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, uczestnictwo w zewnętrznych szkoleniach przedmiotowych.; doskonalenie umiejętności psychologiczno-pedagogicznych oraz wychowawczych
10. Zapoznavanie uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.